

**A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS  
DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA, PARA A FORMAÇÃO DE FUTUROS  
PROFESSORES NO FORMATO REMOTO**

Bruna Tochi Costa, Emanuelly Roque Ferreira, Isabelle Ribeiro Bernardes,  
Sandra Aparecida Pires Franco

E-mail para contato: emanuelly.roque@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à  
Docência - PIBID/UEL/2020 - 2022*

**Resumo**

Objetiva-se neste projeto de ensino expor a contribuição do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), para a formação de futuros professores no formato remoto do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Londrina (UEL). O problema a ser respondido neste projeto de pesquisa foi a seguinte questão: De que forma o PIBID, no formato remoto, pode contribuir para a formação de futuros professores? O projeto de pesquisa propôs comentários sobre como o PIBID proporcionou aos estudantes participantes do programa um primeiro contato com a docência ainda nos primeiros anos de curso, a oportunidade de fontes que serão utilizadas como bases para a futura atuação e assim como as práticas utilizadas dentro do programa, mesmo ainda no formato de ensino remoto que precisou ser adotado por motivos de restrições da Covid-19. Quanto à metodologia utilizou-se de referências bibliográficas e relatos de experiência das estudantes do primeiro e segundo ano do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Londrina, expondo suas vivências a respeito dos encontros virtuais e a discussão dos textos. A realização do projeto de pesquisa apontou que mesmo com as limitações da pandemia houve nas estudantes a construção de conhecimentos e o reconhecimento da importância da atuação docente, das leituras literárias para as crianças, assim como a importância de o processo de alfabetização ser efetivado em sua plenitude e o reconhecimento de que o programa oferece uma visão ampla da prática docente.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Relato de Experiência; Ensino Remoto.