

**METODOLOGIA ATIVA COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA A PARTIR DE  
MAPAS MENTAIS**

Letícia Rodrigues da Silva, Willian Henrique de Deus Silva, Mariana Aparecida  
Bologna Soares de Andrade

E-mail para contato: leticia.rodrigues99@uel.br, willian.dedeus@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa de Residência Pedagógica - RP*

**Resumo**

O uso de metodologias ativas advém de alternativas para um ensino diversificado, mapas mentais buscam a esquematização de ideias e conceitos de um determinado assunto a partir de uma ideia central na qual irão se conectar às ideias e conceitos gerados mentalmente pelo discente, com o auxílio de cores e formas ocorre o beneficiamento de uma melhor compreensão do conteúdo. Diante o favorecimento dos mapas mentais e perante ao modelo educacional emergencial remoto, devido à pandemia da Covid-19, como uma forma de alteração do modelo tradicional expositivo, foi direcionado aos estudantes do 7º ano do ensino fundamental, pertencentes a um colégio de ensino fundamental, localizado na cidade de Londrina – PR, a realização de um mapa mental, como forma de revisão do conteúdo do filo equinodermata, foi proposto este modo de revisão pelo fato de o assunto contar com muitos conceitos. No momento inicial da aula, foi apresentado através de slides no aplicativo canva a definição de um mapa mental, visto que muitos estudantes não sabiam, com o auxílio de um modelo genérico foi evidenciado como o mapa mental é organizado e utilizado, posteriormente foi proposto aos discentes a confecção em conjunto através da plataforma *Jamboard*, de um mapa mental. Além disso, foram feitas perguntas ao longo da aula para lembrá-los do assunto estudado e colaborar para a organização dos mapas. Foram induzidos a colocarem as palavras chaves e os conceitos no *Jamboard*, os discentes apresentaram um comportamento positivo, tendo o objetivo da aula alcançado.

**Palavras-chave:** Metodologia ativa; Mapa mental; Ensino remoto.