

**A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR NO ÂMBITO DO  
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RESSIGNIFICAÇÕES DO  
OBJETO DO RP-INGLÊS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL**

Michele Salles El Kadri, Atef el Kadri, Gabrieli Rombaldi, Pedro Americo  
Rodrigues Santana

E-mail para contato: misalles@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa de Residência Pedagógica – RP – Letras  
Inglês (nº 00536)*

**Resumo**

O Programa residência pedagógica tem como premissa uma formação integral, de modo a propiciar que egressos de licenciaturas desenvolvam “habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica” (CAPES, 2022). Partindo desse pressuposto, a área de Língua Inglesa do Departamento de Letras Estrangeiras Modernas da UEL defende e tem atuado em prol de uma integração de atividades de ensino e pesquisa ao longo do currículo (ORTENZI, 1997; MATEUS, 2005; EL KADRI, 2014, FIORI, 2016), de modo a formar profissionais capazes de se auto confrontar e propor intervenções sobre suas práticas docentes. No ano de 2020, o programa ocorreu na modalidade remota emergencial, transformando as ferramentas, os participantes e o objeto da atividade. Nesse contexto, lançamos o livro “*English language teaching and learning: pedagogical experience during teaching practicum in remote context in public schools*” (EL KADRI, et al. 2020), fruto das pesquisas em sala de aula realizadas nesse contexto e que refletem experiências e reflexões possibilitadas pela prática exercida no âmbito da RP. Nesta comunicação, apresentamos os capítulos produzidos pelos residentes e tecemos considerações sobre o processo de ser professor/pesquisador. Ao analisar os textos produzidos pelos alunos ancorados na teoria da atividade (ENGESTROM, 2015), podemos observar a resignificação do objeto de ensino de inglês, novos entendimentos sobre as ferramentas e sobre as identidades docentes performadas.

**Palavras-chave:** formação de professores; formação do professor-pesquisador; residência pedagógica.