

10 DE NOVEMBRO DE 2023

## REGIONALIZAR PARA CONHECER: PROPOSTA DE ATIVIDADE COM USO DE MAPAS NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Heloísa Fernanda Muniz Silva, João Pedro Marques Martieni, Hugo Ribeiro Borges de Paula, Patrícia Fernandes Paula-Shinobu

Área Temática: Educação

Instituição de Ensino: Universidade Estadual de Londrina – UEL

E-mail para contato: [heloisa.munizz@uel.br](mailto:heloisa.munizz@uel.br)

*Trabalho vinculado ao Programa de Residência Pedagógica – RP – Geografia nº557/2023*

### Resumo

Este relato de atividade pretende enfatizar a importância do uso de mapas para o ensino de Geografia, como um instrumento clássico e metodológico dos profissionais da área, voltados para a regionalização do espaço geográfico. Isso porque, a regionalização se justifica a partir das metamorfoses do mundo por sua capacidade de (re)ocupar espaços, (re)pensar territórios, hierarquizar, agrupar, dividir, entre outros. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece nas habilidades EF08GE18 e EF08GE19, 8º ano, a interpretação cartográfica relacionada aos vários aspectos como naturais, econômicos, geográficos e culturais. Para explicar o continente americano, foi proposta uma atividade que abordou dois padrões de regionalização: 1. Regionalização por critérios geográficos; 2. Regionalização por critérios históricos, culturais e socioeconômicos. Com a finalidade de tornar o ensino didático e facilitar a compreensão dos alunos da referida série escolar do Colégio Estadual Professor Paulo Freire, no município de Londrina, foram impressos e entregues dois mapas idênticos da América para cada aluno colorir. A atividade aplicada consistiu em pintar os mapas conforme os já citados modelos de regionalização, em que os alunos precisaram dividir cada mapa entre: 1. América do Norte, Central, e do Sul e 2. América Anglo-Saxônica e Latina, respectivamente. O exercício proposto foi realizado em duas turmas diferentes de 8º ano onde mais de 90% dos discentes (nas duas turmas) obteve mais da metade da nota. Dessa porcentagem, 46,6% (8º A) e 53,5% (8ºB) atingiram a pontuação máxima. Destarte, constatou-se que o uso de mapas foi fundamental para o entendimento da regionalização da América.

**Palavras-chave:** Regionalização; mapas; ensino de Geografia.