

**10 DE NOVEMBRO DE 2023**

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: DIFERENTES POSSIBILIDADES DE  
REGÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Andressa Nemeth Wronski Bonfante, Juliana Barbosa de Melo, Suelen  
Freschide Oliveira, Marlizete Cristina Bonafini Steinle

Área Temática: Educação

Instituição de ensino: Universidade Estadual de Londrina - UEL

E-mail para contato: [juliana.barbosa@uel.br](mailto:juliana.barbosa@uel.br), [andressa.bonfante@uel.br](mailto:andressa.bonfante@uel.br),  
[suelen.freschi@uel.br](mailto:suelen.freschi@uel.br), [marlizetesteinle@uel.br](mailto:marlizetesteinle@uel.br)

*Trabalho vinculado ao Programa de Residência Pedagógica – nº 00565/22*

**Resumo**

Atuar na docência dos anos iniciais é um privilégio para os pedagogos, mas, que exige anteriormente muito estudo e competência profissional. Este artigo tem por objetivo compartilhar as experiências escolares proporcionadas pelo Programa de Residência Pedagógica durante o nossa formação profissional. Muitos foram os desafios, mas, de igual maneira foram as aprendizagens. A metodologia descrita refere-se a duas regências, planejadas em planos de aula. Na primeira o desafio foi ensinar aos estudantes as Adivinhas - gênero textual relacionado à cultura popular. Explicamos para os estudantes que são caracterizadas pelo seu aspecto enigmático e configuram jogos com pergunta e resposta. Em seguida os estudantes fizeram uma pesquisa com os funcionários da escola levantando adivinhas que eles conheciam. Na segunda regência trabalhamos outro gênero textual o Poema. Nesta regência construímos um e-Book com os estudantes para agruparmos os poemas trabalhados em sala de aula. A utilização das tecnologias educacional, tornou a aula mais atrativa, resultando no envolvimento e entusiasmo demonstrado por todos os alunos ao registrarem suas produções. Afirmamos que o uso bem-sucedido das tecnologias digitais em sala de aula enriquece o processo educacional, na medida em que torna a aula mais cativante e motivadora para os estudantes. Os resultados das regências demonstraram que os estudantes foram capazes de se apropriarem dos diferentes gêneros textuais, e nós residentes, de aprimorarmos a atuação docente. Acreditamos que a Residência Pedagógica é um diferencial formativo para quem dela participa, devendo ser uma possibilidade para todos.

**Palavras-chaves:** Residência Pedagógica; Regência; Formação de Professores.