

**SAEB – DESCRITORES DA LÍNGUA PORTUGUESA E PRÁTICAS NO
ENSINO MÉDIO**

Ana Beatriz Pires Cruz Brandão, Lorryne Fagundes da Silva, Laís Fernanda dos Santos Santini, Breno Ernesto Rhoden, Wandette Maria Bottas, Vilma Aparecida do Canto, Núbio Delanne Ferraz Mafra

Área Temática: Educação

Instituição de Ensino: Instituto de Educação Estadual de Londrina (IEEL)

E-mail para contato: ana.beatriz.pires@uel.br

Trabalho vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid)

Resumo

O sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um programa de avaliação educacional que visa investigar a qualidade do ensino oferecido nas escolas do Brasil. Avalia os estudantes em diversas áreas, incluindo Língua Portuguesa. Neste contexto, está presente o IDEB: quantificador do desempenho dos discentes. Por sua vez, os descritores são fundamentais nas provas do SAEB, porquanto definem as habilidades e competências exigidas dos alunos para responder às questões da prova. Essas aptidões englobam aspectos como leitura, interpretação de texto, gramática, escrita, dentre outros (LIMA; RIBEIRO, 2013). A avaliação do SAEB é aplicada em distintos níveis de ensino, incluindo o ensino médio, e nessa conjuntura, o papel do docente é fundamental na preparação dos alunos; os resultados da avaliação do SAEB são utilizados para medir a performance das escolas e do sistema de ensino brasileiro como um todo. Após análise, novas estratégias são elaboradas para tornar a aprendizagem progressivamente eficaz (GOMES, 2019). Sendo assim, o presente trabalho – idealizado pelos participantes do Subprojeto Língua Portuguesa do PIBID – tem como objetivo explicitar a consistência da mensuração do desempenho dos alunos brasileiros no contexto ensino da Língua Portuguesa em turmas de ensino médio de colégio estadual de Londrina (PR).

Palavras-chave: educação; língua portuguesa; SAEB; IDEB; descritores.