

**A IMPORTÂNCIA DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA E DO SUBPROJETO DE
LÍNGUA INGLESA NA TRANSIÇÃO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

Bruno Gonçalves Barbosa, Hector Matheus Teodoro dos Santos, João Rinaldi Lima de Oliveira, Maria Eduarda da Silva Brito dos Santos, Nathalia Crivellaro Marconatto, Juliana Reichert Assunção Tonelli

Área Temática: Educação

E-mail para contato: maria.eduarda.brito@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa de Incentivo e Bolsa para Iniciação à
Docência nº 00813 - PIBID UEL 2024 - LETRAS INGLÊS*

Resumo

Nesta apresentação será compartilhada uma experiência de uso da sequência didática (SD), utilizando como prática o gênero 'textual carta'. O objetivo do projeto de classe (Dolz, Noverraz & Schneuwly, 2004) foi constituído a partir da intenção de enviar uma carta para a reitora da Universidade Estadual de Londrina, refletindo sobre os impactos do PIBID. O trabalho foi realizado a partir de uma produção inicial por meio de uma carta onde os estudantes escreveram, a partir de seus conhecimentos prévios, uma carta a um novo colega que, supostamente, estaria chegando na escola. Ao longo da SD foram desenvolvidos módulos visando desenvolver as capacidades de linguagem para a produção das cartas e sua função social. Foi possível observar um avanço nas capacidades linguísticas, nas capacidades discursivas, uma maior compreensão dos gêneros textuais e na capacidade de interpretação do contexto de produção dos textos e suas respectivas funções sociais. Desse modo, é visível a importância e as possibilidades de ensino e aprendizagem por meio de gêneros textuais a partir do dispositivo didático em questão no ensino de Língua Inglesa (LI). A partir dos resultados obtidos, podemos concluir que o ensino de LI a partir de um contexto específico e com uma sequência definida se mostra mais efetivo do que fazê-lo apenas por exigência curricular. Contextualizando os alunos no propósito de aprender sobre algum conteúdo como uma prática social, pode-se evitar a falta de interesse e a incompreensão sobre aprender um determinado conteúdo.

Palavras-chave: língua inglesa; sequência didática; anos finais.