

**A INTRODUÇÃO DA LÍNGUA INGLESA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
EXPRESSÃO DE IDENTIDADE**

Flávia Aparecida Campos, Luiza Mikaele Barbosa, Thaís Gonçalves Fujisao,
Juliana Reichert Assunção Tonelli

Área Temática: Educação

E-mail para contato: flavia.aparecida.campos@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa de Incentivo e Bolsa para Iniciação à
Docência nº 00813 - PIBID UEL 2024 - LETRAS INGLÊS*

Resumo

O ensino de inglês nos anos iniciais em contextos públicos já é uma realidade consolidada no Brasil. Todavia, há uma lacuna a ser preenchida na formação de professores e professoras de inglês. Neste sentido, este trabalho objetiva compartilhar experiências vividas e atividades aplicadas no CMEI Profa. Laura Vergínia no âmbito do subprojeto Letras Inglês. Partindo de uma concepção de língua como meio e objeto de ensino, o conjunto de atividades aplicadas visou contemplar o tema 'O Eu, o Outro e o Nós' (Brasil, 2018) com vistas ao desenvolvimento dos repertórios linguísticos dos estudantes. Para isso, foram elaborados crachás a partir da sistematização deste gênero textual para que as crianças pudessem registrar informações pessoais e pertinentes de um colega de sala. Os alunos lançaram mão da língua inglesa para se apresentarem utilizando o inglês como meio de comunicação. Concluímos que a inserção do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na Educação Infantil coopera para a formação de docentes bem como promove oportunidades para que as crianças sejam apresentadas à língua não como objeto de ensino, mas inseridas em práticas sociais de linguagem.

Palavras-chave: Educação infantil; língua inglesa; 'O Eu, o Outro e o Nós'; crachás; comunicação.