

**ANÁLISE DE CONHECIMENTOS PRÉVIOS NA ELABORAÇÃO DE UMA  
ABP INTERDISCIPLINAR SOBRE LANÇAMENTO DE FOGUETES**

Samuel H. Salla, Matheus L. Martins, Anderson P. S. Sobrinho, Fabiele C. D.  
Broietti, Irinea de L. Batista, Miriam C. C. Souza

Área Temática: Educação

E-mail para contato: [miriam.covre@uel.br](mailto:miriam.covre@uel.br)

*Trabalho vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à  
Docência 2024-2026*

**Resumo**

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) requer apoio contextual do meio de inserção dos estudantes e seu êxito depende do envolvimento dos aprendizes com o projeto proposto. A articulação entre os conteúdos pertinentes ao projeto e saberes prévios dos estudantes demanda atividades diagnósticas que permitam aos professores estabelecerem conexões didáticas necessárias. Dessa forma, por meio de um projeto interdisciplinar de Física e Química do PIBID/Uel sobre lançamento de foguetes, buscou-se identificar pontos de conexão entre conhecimentos prévios dos estudantes e os conteúdos científicos envolvidos, a fim de elaborar atividades para a ABP que proporcionem uma Aprendizagem Significativa. O mapeamento desses conhecimentos foi realizado por meio da análise das transcrições das respostas fornecidas em entrevistas diagnósticas com os estudantes da turma participante. A análise revelou que os estudantes possuíam apenas noções superficiais dos conteúdos de Física e Química relacionados ao lançamento de foguetes, como reações do propelente, ângulo, pressão e força na trajetória. Como nenhum dos estudantes havia produzido um protótipo anteriormente, demonstraram entusiasmo com as interações e com o desafio do lançamento, reafirmando o potencial da ABP como escolha pedagógica. As informações coletadas possibilitaram a construção de uma ABP articulada e integrada aos contextos dos estudantes, além da identificação de subsunçores que potencialmente permitissem uma aprendizagem significativa ao longo da execução das atividades. A ABP mostrou-se eficiente ao utilizar esses conhecimentos subsunçores para a elaboração reflexiva e contínua das atividades e aulas. Por meio de avaliação processual, obteve-se indícios positivos de aprendizagem significativa por parte dos estudantes participantes do projeto.

**Palavras-chave:** conhecimentos prévios; ABP; aprendizagem significativa.