

RELATO DE EXPERIÊNCIA: PIBIDIANO NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Tiago Ricardo de Oliveira, Magna Natalia Marins Pires

Área Temática: Ciências Exatas

E-mail para contato: tiago.ricardo.oliveira@uel.br

*Trabalho vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à
Docência (PIBID) UEL 2024 - Matemática nº 00845*/2025*

Resumo

Este trabalho apresenta um relato de experiência que intenciona refletir a respeito da influência do PIBID na formação profissional de professores que ensinam matemática. As discussões aqui apresentadas foram a partir de ações no PIBID e influenciadas pela participação no Grupo de Pesquisa sobre a Formação de Professores que Ensinam Matemática (GEPEFOPEM) da UEL. As atividades descritas foram realizadas no Instituto de Educação Estadual de Londrina (IEEL), apoiadas nos aspectos da experiencialidade com conceitos da identidade profissional (IP) de professores que ensinam matemática (PEM) do GEPEFOPEM. Nesse sentido compreende-se que o PIBID constitui um espaço institucional de integração entre professores em formação e escolas da Educação Básica, onde os pibidianos podem refletir sobre suas práticas docentes e mobilizar aspectos da identidade profissional. Percebeu-se que o PIBID, além de contribuir para a formação de futuros PEM, também cria espaço para desenvolvimento significativo dos conceitos constituídos na universidade, bem como sensibiliza elementos da identidade profissional e emocionais dos professores em formação.

Palavras-chave: Identidade profissional; Matemática; Formação de Professores.